

# RAUTAVAARA



PARAS LUONNOSTAAN

## Rautavaaran yhtenäiskoulun ja lukion lukuvuosisuunnitelma 2021-2022



Hyvinvointilautakunta 4.11.2021



## Sisällys

1	Koulun oppilasmäärä, oppitunnit ja työpäivät .....	3
2	Johtaminen Rautavaaran yhtenäiskoulussa ja lukiossa .....	4
3	Opetus ja lukuvuoden 2021-2022 painoalueet .....	4
3.1	Monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	5
4	Muu koulun toiminta .....	7
4.1	Kerhotoiminta .....	7
4.2	Kodin ja koulun välinen yhteistyö .....	8
4.3	Oppilashuolto .....	9
4.4	Rautavaaran lukion yhteistyö muiden koulutuksen järjestäjien kanssa .....	9
5	Poikkeukselliset opetusjärjestelyt – suunnitelma koronaepidemian varalle .....	10

# 1 Koulun oppilasmäärä, oppitunnit ja työpäivät

esikoulu: 11	erityisluokat: 13		
1.lk: 10	5.lk: 15	7.lk: 18	lukio 1: 14
2.lk: 13	6.lk: 13	8.lk: 13	lukio 2: 9
3-4.lk: 20		9.lk: 17	lukio 3: 9

Syyslukukausi 2021: 11.8.- 22.12.2021 Kevätlukukausi 2021: 3.1.- 4.6.2022

Yhteensä 188 työpäivää.

## Loma-ajat:

syysloma 18.-22.10.2021

talviloma 7.-11.3.2022

joululoma 23.12.2021-10.1.2022

pääsiäinen 15.-18.4.2022

helatorstain aika 26.-27.5.2022

## Oppitunnit:

1. tunti klo. 8-8.45

2. tunti klo. 9-9.45

3. tunti klo. 10-10.45

4. tunti alakoulu klo. 11.15-12, yläkoulu klo. 11-11.45

5. tunti 12.15-13

6. tunti 13.05-13.40

7. tunti (lukio) klo. 13.45-14.30

8. tunti (lukio) klo. 14.40-15.25

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, jos opetus on esimerkiksi kouluajan ulkopuolella. Retkien ja opintomatkojen aiheuttamista aikataulumuutoksista opettaja tai rehtori ilmoittaa huoltajille etukäteen Wilman kautta.

## 2 Johtaminen Rautavaaran yhtenäiskoulussa ja lukiossa

Rautavaaran yhtenäiskoululla ja lukiolla on yksi rehtori, joka vastaa koulujen toiminnasta. Apulaisrehtori toimii rehtorin työparina kouluyhteisössä. Apulaisrehtori ja rehtori kokoontuvat viikoittain yhteiseen palaveriin ja kumpikin kuuluu myös tiimien ohjausryhmään. Apulaisrehtorijärjestelmään on siirrytty elokuussa 2021. Johtamisen osalta ydintehtävänä on määrittellä apulaisrehtorin työnkuva ja hänen vastuualueelleen kuuluvat tehtävät Rautavaaran koulukeskuksessa.

Lukuvuoden 2021-2022 aikana koulukeskuksella jatketaan jo keväällä 2020 alkanutta tiimiorganisaation kokeilua. Henkilökunta on jaettu kahteen heterogeeniseen tiimiin, joiden työskentelyä koordinoi tiimien ohjausryhmä (johtoryhmä). Tiimien ohjausryhmä sekä henkilökunnan muodostamat tiimit tukevat rehtorin johtamistyötä sekä osallistuvat koulun pedagogiseen johtamiseen. Lukuvuoden 2021-2022 aikana tiiminvetäjinä toimivat Laura Patronen-Halonen, Anne Plaketti-Ullgren, Sami Korhonen sekä Ukko Pulkinen. Syyslukukaudella tiimien ohjausryhmä on organisoinut ja toteuttanut koulukeskuksen järjestyssääntöjen päivitystyön.

## 3 Opetus ja lukuvuoden 2021-2022 painoalueet

**Lukuvuoden 2021-2022 teemana on jatkumona edelliselle lukuvuodelle vahvistaa niin oppilaiden, opiskelijoiden kuin työntekijöidenkin välistä yhteisöllisyyttä ja yhteistyötä.** Tämä tapahtuu tiimityötä lisäämällä sekä panostamalla vuorovaikutustaitojen harjoitteluun. Lukuvuoden 2021-2022 opettajien vesokoulutukset käsittelevät aihesisällöltään vuorovaikutus- ja työyhteisötaitoja sekä erilaisuuden kohtaamista työyhteisössä. Työyhteisössä on otettu käyttöön yksi yhteinen taukotila, jonka toivotaan lisäävän yhteisöllisyyden tuntua. Yhteisöllisyyteen liittyen lukuvuoden 2021-2022 aikana aletaan valmistelemaan esikoulun siirtämistä koulukeskuksen tiloihin.

**Oppilaiden osallisuutta** tuetaan oppilaskuntatoiminnan kautta. Lukuvuoden 2021-2022 aikana alakoulun oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Kristiina Korkalainen, yläkoulun ohjaavana opettajana Sami Korhonen ja lukion oppilaskunnan ohjaajana Ukko Pulkinen. Oppilaskunnan hallitukseen kuuluvat oppilaat toimivat oman luokkansa edustajina yhteisistä asioista keskusteltaessa ja päätettäessä. Oppilaskunnat voivat tuoda käsittelyyn

myös omia esityksiään koulun toimintaan liittyen. Yhtenä kokonaisuutena lukuvuoden 2021-2022 aikana oppilaskunnat osallistuvat konkreettisesti koulun järjestyssääntöjen päivittämiseen sekä päivitetyn oppilashuoltosuunnitelman kommentointiin. Oppilaskunnat otetaan myös mukaan yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän toimintaan. Yläkoulun oppilaskunnalla on merkittävä rooli yläkoulun välituntipihan välineistön päivittämisessä lukuvuoden 2021-2022 aikana.

Lukiossa lukuvuosi 2021-2022 on ensimmäinen uuden opetussuunnitelman mukainen kouluvuosi. Tämä vaatii opettajilta luonnollisesti panostusta ja myös uuden oppimista. Uuden nuorten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman rinnalla kulkee ensimmäistä lukuvuotta myös aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelma. Lukuvuoden 2021-2022 päästään konkreettisesti kokeilemaan aikuisten lukiokoulutuksen järjestämistä osana lukion opetusta. Käytännössä tämä tarkoittaa itsenäisten opintojen määrän kasvamista ja niiden toteuttamista. Lukioon on elokuussa 2021 perustettu koulun sisäinen lukion kehittämistyöryhmä. Ryhmän vetäjänä toimii Sami Korhonen. Lisäksi ryhmään kuuluvat aineenopettajat Anne Plaketti-Ullgren, Anu Pursiainen sekä Heidi Ihatsu. Kehittämistyöryhmän tehtävään sisältyy muun muassa valintaoppaan päivittäminen vastaamaan opetussuunnitelmia sekä lukion markkinoinnin edistäminen.

Lukuvuoden 2021-2022 keskeisiä koulukohtaisia uudistuksia ovat **kurinpitosuunnitelman sekä oppilashuoltosuunnitelman päivittäminen**. Kurinpitosuunnitelman päivittämiseen sisältyy myös koulun järjestyssääntöjen päivittäminen. Tämän työn yhteydessä keskustelussa on myös koulun arvopohja ja sen näkyväksi tekeminen. Kurinpito- ja oppilashuoltosuunnitelman jalkauttaminen osaksi koulun toimintakulttuuria alkaa viimeistään kevätlukukaudella 2022, mutta tulee jatkumaan ennen kaikkea lukuvuoden 2022-2023 aikana.

### 3.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa veloitetaan kukin opetuksen järjestäjä huolehtimaan siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa ja ne täsmennetään koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät opetussuunnitelmassa määritellyn laaja-alaisen osaamisen kehittymistä sekä opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamista. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla eheytetään oppimista ja tarkastellaan erilaisia lasten ja nuorten arkielämän ilmiöitä eri oppiaineiden näkökulmasta käsin. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla eri luokka-asteiden välinen yhteistyö on toivottavaa. Samoin koulun ulkopuolisten tahojen kanssa työskentelyyn kannustetaan.

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa tarkastellaan paikallisia, yhteiskunnallisia sekä ajankohtaisia asioita. Koulun toimintakulttuuri ja arvopohja ohjaavat teemojen valintaa. Työskentelyssä osallistetaan oppilaita ja käytetään aikaa heidän esiin nostamiinsa kysymyksiin. Monialainen oppimiskokonaisuus arvioidaan osana oppiaineiden sanallista tai numeerista arviointia.

### **1-2. luokka:**

Alkuluokat toteuttavat yhteistyönä keväällä 2022 monialaisen oppimiskokonaisuuden nimeltä "Kotiseudun luonto". Sisältö liittyy luontoaiheisiin, joita on mahdollista käsitellä lähes kaikkien oppiaineiden tunneilla. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan 1-2 viikon aikana. Kokonaisuuteen kuuluu 1-2 luontoretkeä koulun ympäristöön. Kokonaisuus sisältää muun muassa onkimista, luontorasteja ja oman luontopolun laatimisen. Eri luokka-asteiden välistä yhteistyötä ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan sekoittamalla opetusryhmiä.

### **3-4.luokka:**

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on Kalevala. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa yhdistyvät äidinkieli, kuvataide sekä musiikki. Kalevala-aiheisia tekstejä luetaan eri tietolähteistä sekä tehdään aiheeseen liittyvä kirjoitelma. Kokonaisuuden yhteydessä harjoitellaan myös keskustelutaitoja. Kuvataiteessa suunnitelmassa on toteuttaa oman Kalevala-korun suunnittelu. Musiikissa lauletaan Kalevala-aiheisia lauluja.

### **5.luokka:**

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on Egypti. Kokonaisuudessa yhdistetään historia, uskonto, kuvataide, äidinkieli, matematiikka, käsityö sekä liikunta. Oppilaita osallistetaan antamalla heidän itse valita aihe kokonaisuuden sisältä. Oppilaat myös itse suunnittelevat esimerkiksi projektin esitystavan ja työskentelymetodit. Valmiit työt esitellään alempien vuosiluokkien oppilaille.

**6.luokka:**

Kuudennella vuosiluokalla monialainen oppimiskokonaisuus on Yrityskylä- vierailu sekä siihen valmistautuminen. Yrittäjyyttä käsitellään yhteiskuntaopissa, matematiikassa, kuvataiteessa sekä äidinkielessä.

**7.luokka:**

7. vuosiluokan monialainen oppimiskokonaisuus käsittelee Afrikkaa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan viiden oppiaineen kokonaisuutena. Historiassa teemaa lähestytään kolonialismin näkökulmasta. Maantiedossa näkökulmana on alueen maantieteelliset olot. Kotitaloudessa tutustutaan maanosan ruokakulttuuriin ja käsityössä käsityöperinteeseen. Kuvataiteessa käsitellään maanosan kuvataiteellista perinnettä.

**8.luokka:**

8.luokalla toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena historian ja äidinkielen yhteinen sotakirjallisuus-kokonaisuus. Teemaa lähestytään oppiaineiden näkökulmasta käsin. Myös Taidetestaajat-kokonaisuuden ympärille rakennetaan monialainen oppimiskokonaisuus.

**9.luokka:**

Yhdeksäs luokka toteuttaa kaksi eri monialaista oppimiskokonaisuutta. Ensimmäinen kokonaisuus on kuntaprojekti, jossa mukana on oppiaineista yhteiskuntaoppi ja maantieto. Kokonaisuudessa tutustutaan kunnan ja kaupungin rakenteeseen ja toimintaan sekä suunnitellaan oma kuntakartta ja kaupunki. Toinen monialainen oppimiskokonaisuus vuosiluokalla on Anna Liisa-teoksen eettinen tutkimus. Tässä kokonaisuudessa mukana on äidinkieli ja uskonto. Projektissa oppilaat tekevät eettistä analyysiä näytelmätekstin pohjalta.

## **4 Muu koulun toiminta**

### **4.1 Kerhotoiminta**

Lukuvuoden 2021-2022 aikana yhtenäiskoulussa on käytössä kerhotoimintaan suunnattua valtion erikoisavustusta. Lisäksi kerhotoimintaan on saatu rahoitusta AVI:n Suomen Harrastamisen malli- avustushaussa. Kerhotoimintaa ylläpidetään mahdollisuuksien mukaan koko lukuvuoden ajan, koronatilanne huomioiden. Kerhotarjonnassa on kuvataide- ja liikuntakerhot, pajakerho, jousiammuntakerho, tanssikerho, pelisuunnittelukerho, eräkerho

sekä metsästäjätkintoon valmentava kerho. Kerhojen järjestämisessä tehdään yhteistyötä paikallisten yrittäjien ja yhdistysten kanssa (Savon Menevä, Koillis-Savon Sulka sekä Rautavaaran riistanhoitoyhdistys). Kerhoja pitävät myös koulukeskuksen omat opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Yksi kerhoista toteutetaan yhteistyössä Kajaanin ammattikorkeakoulun kanssa. Lukuvuoden 2021-2022 aikana jokaiselle kerhoon osallistuvalla kyytioppilaalle pyritään järjestämään kerhon jälkeen myös ilmainen koulukyyti kotiin. Tällä varmistetaan jokaisen oppilaan mahdollisuus osallistua harrastustoimintaan.

## 4.2 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä ensisijainen vastuu vuorovaikutuksesta on koululla. Syksyllä 2021 jokainen luokka-aste pitää oman vanhempainiltansa, jossa käydään läpi luokkien ajankohtaisia asioita. 9. luokan jatko-opintoja käsittelevä vanhempainilta järjestetään tammi-helmikuussa 2022. Jokaisella luokanopettajalla ja ryhmänohjaajalla on velvollisuus edistää oman luokkansa/ryhmänsä osalta kotien kanssa tehtävää yhteistyötä. Rehtorin vastuulla on tiedottaa huoltajia yleisistä koulua ja oppilaita koskevista asioista.

Kodin ja koulun välisen yhteydenpidon ensisijainen väylä on Wilma, jonka kautta kulkevat esimerkiksi koulun lähettämät tiedotteet. Yksi keskeinen tiedon välittämisen keino on oppilaskohtaiset tuntimerkinnät. Tuntimerkintöjen kirjoittamisessa kiinnitetään huomiota siihen, ettei kotiin menevä palaute ole aina negatiivista. Jokainen koulun opettaja ja ohjaaja on lisäksi tavoitettavissa henkilökohtaisen työpuhelimien kautta. Opettajien ja ohjaajien puhelinnumerot ovat löydettävissä Rautavaaran koulun Pedanet-sivulta.

Vanhempainyhdistys on yksi keskeinen keino osallistaa oppilaiden huoltajia koulun toimintaan. Rautavaaran koulujen vanhempainyhdistys on syksyn 2021 alkaessa uinumassa. Mikäli jäseniä yhdistykseen tulee lisää, aktivoituu vanhempainyhdistys mahdollisuuksien mukaan jo syksyn 2021 aikana. Vanhempainyhdistystoiminta on vanhempien organisoimaa ja toteuttamaa toimintaa jossa koulu toimii yhteistyökumppanina.



### 4.3 Oppilashuolto

Jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen velvollisuutena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia kouluyhteisössä. Vastuu oppilashuollon toteuttamisesta on koko koulun yhteinen. Yksilöllistä oppilashuoltoa toteutetaan tarpeen mukaan yksittäisten oppilaiden kohdalla. Yksilöllisen oppilashuollon koollekutsujana toimii luokanopettaja/ryhmänohjaaja ja siihen osallistuu tarpeen mukaan muita oppilashuollon toimijoita. Yhtenäiskoulun ja lukion yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu joka toinen kuukausi. Oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, erityisluokanopettajat, kouluterveydenhoitaja ja -lääkäri, koulukuraattori, perhetyöntekijä sekä sosiaalityöntekijä. Yksilöllisen ja yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän käytänteitä tullaan avaamaan ja selkiyttämään kevätlukukaudella 2022 valmistuvassa oppilashuoltosuunnitelmassa.

Lukuvuoden 2021-2022 aikana selkiytetään koulupsykologin, -terveydenhoitajan ja -kuraattorin roolia oppilashuoltotyössä. Syksyllä 2021 kartoitetaan myös huoltajien sekä oppilaiden ja opiskelijoiden kokemusta oppilashuoltopalveluiden saatavuudesta ja saavutettavuudesta.

### 4.4 Rautavaaran lukion yhteistyö muiden koulutuksen järjestäjien kanssa

Rautavaaran lukio kuuluu Isoverstas- verkostoon. Käytössä on myös Tutorhousen Digiluokan palvelut. Pääsääntöisesti kaikki 1-2 opiskelijan valitsemat valtakunnalliset pakolliset tai syventävät kurssit ostetaan lukuvuotena 2021-2022 Isoverstaan tai Digiluokan kautta. Yhteistyöoppilaitoksista ostetut verkkokurssit ovat ohjattuja kursseja, jolloin jokaisella kurssilla on oma vastuupettajansa ja -ohjaajansa. Verkkokurssit eivät ole tiettyyn jaksoon sidottuja, vaan opiskelija itse huolehtii niiden suorittamisesta yhteistyöoppilaitoksen ohjeiden mukaisesti. Rautavaaran lukio on keväällä 2021 lähtenyt Itä-Suomen yliopiston yhteistyölukioksi. Tämän yhteistyön seurauksena kaikki Itä-Suomen yliopiston avoimen yliopiston kurssitarjonta on lukiolaisten opiskeltavissa ilmaiseksi. Näistä korkeakouluopinnoista opiskelijat saavat opintopisteitä myös lukio-opintoihinsa.

## 5 Poikkeukselliset opetusjärjestelyt – suunnitelma koronaepidemian varalle

**Etäopetus ja siihen siirtyminen:** Etäopetukseen siirytään, jos kunnan tartuntatautien torjunnasta vastaava toimielin päättää sulkea koulun tilat. Päätöksen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä tekee hallintosäännön määrittämä toimielin, Rautavaaralla rehtori. Etäopetus on viimeinen vaihtoehto ja siihen siirtyminen edellyttää aina sen selvittämisen, onko opetusta mahdollista järjestää muulla tavoin. Etäopetuksessa Rautavaaran yhtenäiskoululla ja lukiossa hyödynnetään Googlen palveluja, kuten Google Classroom ja Google Meet- oppimisympäristöjä. Syksyllä 2021 varmistetaan, että kaikki koulun opettajat ja oppilaat osaavat käyttää kyseisiä oppimisympäristöjä.

**Esikoulu ja luokka-asteet 1-5:** Poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä esikoulu sekä luokka-asteet 1-5 käyvät normaaliin tapaan lähiopetuksessa. Opetushallituksen linjauksen mukaan esikoulu sekä luokat 1-3 ovat poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä automaattisesti lähiopetuksessa. Samoin lähiopetuksessa ovat erityisen tuen oppilaat. Rautavaaralla 3-4.lk muodostaa yhdysluokan, jolloin myös 4. luokka olisi lähiopetuksessa. Lisäksi on mahdollista ottaa lähiopetukseen myös 5. luokka, koska tilat mahdollistavat sen, ettei kontakteja ryhmien välillä tule edes välitunneilla tai ruokailussa. Tilanteessa, jossa esikouluikäinen tai 1.-5.luokkalainen oppilas tai erityisen tuen oppilas kuuluu riskiryhmään ja/tai lääkäri suosittaa hänelle etäopetusta, tehdään päätös perusopetuslain 18 §:n mukaisista erityisistä opetusjärjestelyistä. Tällöin oppilaalle järjestetään etäopetus kotiin. Samoin jos oppilas on karanteenissa tai eristyksissä, järjestetään hänelle etäopetus. Muussa tapauksessa esikoululaisille tai 1.-5.luokkalaisille tai erityisen tuen oppilaille ei järjestetä etäopetusta. Koulutuksen järjestäjä voi myös ohjata syrjäytymisvaarassa olevan muun kuin 1-5.luokan oppilaan tai erityisen tuen oppilaan lähiopetukseen.

Poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä lähiopetuksessa olevat oppilaat käyvät syömässä ruokalan tiloissa niin, etteivät ryhmät kohtaa matkalla tai ruokalassa toisiaan. Esikoulun ruokailu järjestetään esikoulun tiloissa samaan tapaan kuin syyslukukauden 2021 aikana on muutenkin toimittu. Ruokailussa ruoka jaetaan oppilaille, jolloin välttyään yhteisiin ottimiin koskemista sekä linjaston kautta kulkemiselta.

Välitunneilla oppilaat ovat ulkona omalle luokalleen nimetyssä paikassa niin, etteivät ryhmät sekoitu. Uloskäyntejä koulurakennuksessa on hyvin, joten jokaiselle luokalle on oma

kulkureittinsä ulos ja sisälle. Luokat sijaitsevat poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä fyysisesti samalla paikalla mitä tälläkin hetkellä. Muutoin koulunkäynnissä noudatetaan samoja turvatoimia ja hygieniaohjeita mitä syyslukukauden 2021 aikana on noudatettu.

**Luokka-asteet 6-9 ja lukio:** Poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä luokat 6-9 sekä lukio siirtyvät etäopetukseen. 6.-9.luokkalaisten sekä lukiolaisten osalta lukujärjestys rakennetaan niin, että päivään sisältyy kahdesta kolmeen tuplatuntia sekä kaksi yksittäistä oppituntia. Tämä vähentää päivän aikana olevien oppiaineiden määrää ja mahdollistaa järkevän etäyhteyksien käytön. Jokainen oppitunti/tuplatunti aloitetaan opettajan johdolla Google Meet-yhteydellä, jossa kerrotaan tulevan tunnin tavoitteet ja tehtävät. Meet-tapaamisten kautta opettajat pystyvät seuraamaan oppilaiden poissaoloja.

Oppilastietolomakkeessa olemme syksyllä kartoittaneet, kuinka monelta oppilaalta puuttuu kotoa nettiyhteys ja jokin sähköinen laite, jolla on mahdollista seurata Meet-tuokioita ja tehdä tehtäviä etäopetustilanteessa. OPH:n ohjeistuksen mukaisesti koulu järjestää poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä tarvittavan välineistön ja nettiyhteyden kotiin, jos oppilaalta sellaiset puuttuvat. Koulupäivien aikana (n. klo. 8-15) oppilaan käytössä tulee olla sekä työskentelyyn soveltuva laite että nettiyhteys. Oppilaan velvollisuus on myös osallistua luokan opetustuokioille koulupäivän aikana.

Jokaisella etäopetuksessa olevalla opiskelijalla on koulupäivien aikana oikeus maksuttomaan kouluateriaan. OPH:n ohjeistuksen mukaan kouluaterian tulee myös poikkeusoloissa olla kokonainen ateria, ei esimerkiksi lahjakortti ruokakauppaan. Tammikuussa 2021 OPH on muuttanut linjausta niin, että oppilaan huoltajan suostumuksella ateria voidaan jakaa myös ruokakassin muodossa. Rautavaaran koulukeskuksella on elokuussa kartoitettu esikoulu – 9.luokkien sekä lukion alaikäisten opiskelijoiden huoltajien suostumusta ruokakassin jakoon. Yksittäisiä oppilaita lukuunottamatta huoltajat antoivat suostumuksen ruokakassin jaolle. Niille oppilaille, kenen huoltaja ei antanut lupaa ruokakassin jaolle, valmistetaan poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana valmis ateria.

Ruokakassit jaetaan etäopetuksessa oleville oppilaille viikoksi kerrallaan. Ruokakassin haku tapahtuu maanantaisin klo. 11-12 välillä ruokalan lastauslaiturilta. Tieto ruokakassin tarpeesta lähetetään edellisen viikon tiistaihin mennessä Wilma- viestillä koululaitoksen rehtorille. Valmiit ateriat jaetaan oppilaille maanantaisin, tiistaisin (tiistain ja keskiviikon ateria) ja torstaisin (torstain ja perjantain ateria). Myös valmiiden aterioiden tarve ilmoitetaan Wilma-viestillä koululaitoksen rehtorille edellisen viikon tiistaihin mennessä.

Valmiin aterian nouto tapahtuu ruokalan lastauslaiturilta maanantaina, tiistaina ja torstaina klo. 11-12.

Etäopetuksessa ruokailulle varataan aikaa 1h koulupäivän aikana. Opetushenkilöstön kanssa on sovittu, että poikkeusoloissa jokaisella etäopetuksessa olevalla oppilaalla on ruokailu klo. 11-12. Tämä aika on rauhoitettu ruoan laittoon ja syöntiin, eli tuona aikana opettajat eivät ole yhteydessä oppilaisiin. Samaan aikaan on myös opetushenkilöstön yhteinen tauko.

Etäopetuksessa luokanopettajalla ja -ohjaajalla on vastuu olla oman ryhmänsä oppilaisiin yhteydessä aktiivisesti. Luokanopettajilla tämä toteutuu päivittäin ja aineenopettajilla oman ryhmänsä oppituntien aikana. Kaikilla opettajilla on velvollisuus seurata oppilaiden osallistumista omille tunneilleen ja tavoitella oppilasta, jos hän ei tule opetustuokioon. Mikäli oppilas ei osallistu luokan Meet-tunnille eikä poissaolosta ja sen syystä ole ilmoitettu opettajalle, merkitään poissaolo selvittämättömänä poissaolona.

**Oppilashuolto poikkeavissa opetusjärjestelyissä:** Oppilas- ja opiskeluhuollon palvelut (kouluterveydenhoito, koulupsykologi ja koulukuraattori) palvelevat perheitä myös poikkeusoloissa. Oppilashuoltoa on mahdollista toteuttaa poikkeusoloissa joko etänä tai lähikontaktina koululla. Oppilashuollon palveluja toteutetaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti ja niin, että kynnyks oppilashuollon palvelujen saavutettavuudelle on matala. Tarkemman infon toimintatavoista etäopetuksen aikana antavat koulukuraattori Tiia Hartikainen sekä kouluterveydenhoitaja Mari Puustinen. Jokaisella opiskelijalla ja oppilaalla on oikeus tukiopeukseen huolimatta siitä, onko hän etä- vai lähiopetuksessa. Tukiopeusta antavat luokanopettajat, mahdollisuuksien mukaan erityisopettajat sekä aineenopettajat omissa oppiaineissaan.

Erityisen tuen oppilaiden ensisijainen opetusmuoto on poikkeusoloissa lähiopetus (OPH:n ohjeistus kouluille). Erityinen tuki järjestetään siis myös poikkeusoloissa ensisijaisesti lähiopetuksena luokka-asteesta huolimatta. Koulun erityisluokanopettajat sekä resurssiopettaja työskentelevät näin ollen normaalisti koululla. Erityisopettajien tukea annetaan myös yleisen ja tehostetun tuen oppilaille etänä koteihin. Poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä erityisluokanopettajien työnkuvaa ja ryhmäjakoja muokataan niin, että sekä lähi- että etäopetuksessa olevien tuentarpeisten oppilaiden tuki pystytään järjestämään. Koulunkäynninohjaajien tukea järjestetään sekä koululle että etäopetuksessa olevien oppilaiden tueksi esimerkiksi puhelimitse. Koulunkäynninohjaajien työpanosta

hyödynnetään varsinkin niiden etäopetuksessa olevien oppilaiden kontaktoinnissa, joilla on haasteita oman toiminnan ohjauksessa.

**Oppilaiden nettiyhteydet ja laitteet etäopetustilanteessa:** Elo- syyskuussa 2021 on oppilastietolomakkeen avulla kartoitettu sitä, kuinka monella oppilaalla on etäopetustilannetta varten kotona käytössä jokin etäopetukseen soveltuva laite (älypuhelin, tabletti, tietokone tms.) sekä internetyhteys. Niille oppilaille, joilla ei ole kotonaan nettiyhteyttä, hankitaan etäopetustilanteessa nettitikku ja siihen dataliittymä. Käyttöön otetaan tarvittaessa samat tikut ja yhteydet, joita esimerkiksi kunnanvaltuutetut käyttävät.

**Hybridiopetus sekä opetus siinä tapauksessa, jos yksittäinen ryhmä tai luokka joutuu karanteeniin:** Koululla on käytössä konferenssimikkejä sekä -kaiuttimia niitä tilanteita varten, jos osa luokasta/oppilasryhmästä on lähiopetuksessa ja osa etäopetuksessa. Välineistöä on lisätty niin, että hybridiopetusta on mahdollista toteuttaa yhtäaikaisesti vähintään neljässä eri luokassa/oppilasryhmässä. Hybridiopetuksen tai karanteenin aikana opetus etenee normaalin lukujärjestyksen mukaisesti GoogleMeet-yhteyttä hyödyntäen. Opettaja opettaa lähiopetuksessa olevaa ryhmää normaalisti ja karanteenissa olevat oppilaat ovat tunnilla mukana etäyhteydellä. Oppilaalla ja opiskelijalla on velvollisuus osallistua oppitunneille etäyhteyttä hyödyntäen lukujärjestyksen mukaisesti. Jos opettaja asetetaan karanteeniin, voi hän omalla suostumuksellaan opettaa luokkaansa/oppilasryhmiään etänä niin ikään Googlen palveluiden kautta. Tällöin luokassa on aina läsnä koulunkäynninohjaaja.